

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ

Как только ребенок накопил в своем лексиконе определенное количество слов, он начинает активно комбинировать их друг с другом, для того чтобы более точно выразить свою мысль. Универсальность языка позволяет использовать ограниченное число слов для выражения неограниченного числа мыслей. Это становится возможным благодаря такому явлению в языке, как лексическая сочетаемость слов, которая допускает множество вариаций: *наливать воду, теплая вода, плыть по воде; собака спит, собака лает, собака рычит; красивая девочка, красивая картина, красивая книжка...*

Но бывает, что в каких-то из своих значений слово может сочетаться только с некоторыми словами, а то и с одним-единственным. Можно сказать: *выгуливать собаку*, но нельзя говорить: *выгуливать корову*; о глазах говорят *карие* (коричневого цвета), но нельзя сказать: *карие волосы*.

Лексическая сочетаемость слов в языке очень избирательна, имеет много ограничений, усвоить которые бывает достаточно сложно. Трудно, а порой и невозможно объяснить ребенку, почему мы говорим: *стадо коров*, но *табун лошадей*; *верхняя одежда*, но *нижнее белье*. Лексическая сочетаемость порождает своеобразие, присущее только данному языку.

Обычно дети самостоятельно усваивают принятые в языке нормы сочетаемости слов, овладевая ими на практике. Речь окружающих их взрослых людей является тем эталоном, которому они следуют на подсознательном уровне. Однако не каждый может самостоятельно понять правила, по которым слова комбинируются друг с другом, а самое главное, запомнить ограничения, накладываемые на них. В таком случае в речи ребенка нередки ошибочные сочетания слов, свидетельствующие о неточном понимании значения употребляемых им словосочетаний: *холодный кипяток, завернуть молоко в салфетку, стая коров, снежный воротник*. Достаточно часто здесь происходит неоправданный для родного языка механический перенос слова из одного словосочетания в другое: *моросит снег* (по аналогии с *моросит дождь*), *переслушивать сказку* (по аналогии с *перечитывать сказку*). И тогда с малышом необходимо проводить специальную работу, привлекая его внимание к значению комбинируемых слов.

Материалы этого раздела помогут педагогам и родителям с помощью специально подобранных упражнений потренировать ребенка в правильном употреблении комбинаций слов и обратить его внимание на ограничения лексической сочетаемости, существующие в родном языке.