

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Наш родной язык — очень удобный и гибкий инструмент. Только небольшая часть слов существует в нем в «готовом» виде. Это такие слова, как *собака, стол, дом, сахар*. О значении этих слов нельзя догадаться по их звучанию, их нужно просто знать. Большая же часть слов образована от этой группы «готовых» слов различными способами (в основном с помощью суффиксов и приставок): *собачий, настольный, домик, сахарница*.

Значение производного слова — *собачий* (принадлежащий собаке), *настольный* (находящийся на столе), *домик* (маленький дом), *сахарница* (посуда для хранения сахара) — определяется как значением слова, от которого оно образовано, так и значением входящих в его состав элементов (суффиксов, приставок и др.).

Только на определенном этапе своего речевого развития ребенок начинает замечать общее в значении слов, образованных одинаковым способом: *заборчик, ключик, стаканчик* (названия маленьких предметов), *сахарница, супница, конфетница* (предметы для хранения чего-либо); *лисий, рыбий, козий* (принадлежащий кому-либо) и т.п. При определении значения таких слов малыш уже начинает выделять те общие элементы, которые вносят дополнительный смысл.

Легче всего усваиваются детьми значения слов, образованных с помощью наиболее часто используемых в языке моделей: *кот — котик, забор — заборчик, дом — домище, читает — прочитал, делает — сделал*. Смысл же слов, образованных с помощью менее распространенных в языке моделей, часто оказывается в сознании ребенка искаженным и требует уточнения и конкретизации (*глиняный кувшин, лесовоз, бобровый воротник* — сделанный из бобра, *бобриная хатка* — принадлежащая бобру). Более того, значение таких слов может проявляться только в словосочетании: *малиновое платье* — цвета малины, *малиновое варенье* — сваренное из малины.

Многие дети испытывают значительные трудности, связанные с усвоением слов, образованных различными способами. Сталкиваясь в языке с такими словами, ребенок выделяет в них только основную часть (корень), игнорируя те элементы, которые придают этим словам новый смысл. Так, например, услышав в речи взрослых слова *сахарница, супница, конфетница*, ребенок не замечает в них общего элемента, имеющего значение вместилища (суффикс -ниц-), тем самым не улавливая разницы между словами *сахар — сахарница*; или в словах, образованных путем сложения основ, не может выделить смысловые ядра, сочетание которых придает ему именно это значение (*мышеловка, мясорубка, листопад*).

В этот раздел книги включены задания и упражнения, помогающие ребенку усвоить значения слов, образованных по различным словообразовательным моделям. Специально подобранные иллюстрации помогут ребенку с помощью наглядного материала сравнить значения простых и производных от них слов, найти общее в значении слов, образованных одинаковыми способами.