

СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ СЛОВ

Постепенно накапливаясь, слова в лексиконе ребенка начинают системно организовываться и упорядочиваться. Все усвоенные ребенком слова вступают во взаимодействие друг с другом, между ними устанавливаются различные отношения. Каждому слову в лексической системе находится свое место, все слова распределяются в группы по какому-либо признаку.

Например, смысловая близость слов с одинаковым корнем позволяет объединить их в группы родственных слов: *двор—дворик—дворовый—дворник; сад — садовый — садовник — садик*. Звуковая близость слов, не имеющих общего смысла, объединяет слова в группы паронимов: *сазан — фазан, мельница — мельница*. Между словами, имеющими противоположное значение, устанавливаются антонимические отношения: *друг — враг, большой — маленький*, а между словами, близкими по значению, — синонимические: *грустить — печалиться, врач — доктор*. Кроме этих отношений в языке существуют и многие другие.

Не все дети способны самостоятельно установить смысловые связи между словами. В речи ребенка это может проявляться в том, что ему не удается подобрать слово, противоположное по значению данному, или он подбирает его ошибочно (*красивый — злой, широкий — маленький*), не видит общего в значении однокоренных слов (*лесник — лес*) или, наоборот, считает, что слова *вода* и *водитель* связаны родственными отношениями. Плохо различая на слух акустически близкие звуки, он не улавливает разницу в значении слов-паронимов (*жираф — журавль*), с трудом определяет значение слов, связанных отношениями омонимии (*лук — огородное растение и лук — оружие*).

Материалы этого раздела книги включают большое количество специально подобранных упражнений и иллюстраций, помогающих детям разобраться в сложных и многообразных отношениях, существующих между словами родного языка.