

ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

С ростом ребенка проблема формирования его речи становится, пожалуй, одной из наиболее важных для родителей. Сейчас уже никто не сомневается, что развитие и обучение нужно начинать с самого раннего возраста, никто не оспаривает факт взаимосвязи речи и мышления: малыш познает мир в том числе и с помощью речи, а речь оказывает заметное влияние на его умственное развитие.

Каждый ребенок постигает родной язык собственным путем, но у всех детей существуют свои особенности в его усвоении, проявляемые в речи. У одних слова в лексиконе накапливаются равномерно, постепенно объединяясь в несложные по своей структуре фразы. Другие же, довольствуясь в течение продолжительного времени небольшим количеством слов, могут пережить резкий скачок в развитии речи, их словарный запас быстро пополняется, появляются довольно сложные фразы и новые формы слов.

Однако исследования ученых убедительно доказывают, что независимо от индивидуальных различий между детьми, от речевой среды, в которой они воспитываются, и даже от конкретного языка общая схема усвоения языкового материала остается для всех универсальной, единой: первоначально ребенок овладевает самыми основными, общими единицами языка и правилами их применения и только затем частными, более сложными. Усвоение первых слов — серьезнейший период в речевом развитии ребенка. Именно первые слова являются той базой, тем «строительным материалом», из которого возникает первое предложение, на примере этих слов малыш начинает постигать законы родного языка.

Применительно к языку всегда употребляется слово «система», а это означает, что его элементы строго упорядочены и взаимосвязаны.

Овладение системой лексических значений родного языка — это довольно сложная умственная работа, в процессе которой ребенку предстоит разобраться в иерархии языковых единиц, усвоить различные законы и правила их выбора и употребления, овладеть значениями слов, возможностями их сочетания друг с другом. И все это ради главной цели — умения точно выразить свою мысль.

Русский язык, как и любой другой, живет по своим правилам. Нам не всегда удается их сформулировать, а порой даже и осознать. Будучи взрослыми, мы уже не задумываемся над тем, почему слово *табун* употребляется только вместе со словом *лошадей*, детеныш оленя называется *оленок*, льва — *львенок*, а детеныш коровы не *коровенок*, а *теленки*. Мы понимаем, что выражение *двухчасовой спектакль* говорит о том, что действие спектакля длится два часа, а *двухчасовой поезд* — это поезд, который отправляется в два часа. Знание всех этих вещей является результатом нашего опыта использования языка в повседневной жизни.

Однако для ребенка, только начинающего осваивать родной язык, часто бывает непонятным, почему есть *брючный костюм*, но нет *юбочного*, почему можно сказать *утенок*, *лисенок*, *галчонок*, но нельзя говорить *воробьенок* или *куренок*. Усвоив на подсознательном уровне правило, на основании которого каждый предмет называется определенным словом, ребенок испытывает замешательство, когда сталкивается с такими явлениями в языке, как омонимия или антонимия. Малышу не сразу удастся понять, что словом *плита* можно назвать и кухонную плиту, и плиту на стройке, а словом *норка* — и животное, и жилище животного. Ребенок не может сразу усвоить все оттенки в значениях слов и поэтому не всегда правильно подбирает нужное для контекста слово: *старая газета* — *молодая газета* (по аналогии со *старая женщина* — *молодая женщина*).

Но, тем не менее, ребенок по мере своего речевого и интеллектуального развития постепенно усваивает все эти правила самостоятельно. Помощь взрослого заключается преимущественно в том, чтобы давать ему образец той правильной речи, из которой ребенок сможет «добывать» необходимую для него языковую информацию. Однако не все дети могут самостоятельно справиться с этой работой. Здесь требуется помощь педагогов или родителей. Она заключается в том, чтобы привлечь внимание ребенка к тем скрытым процессам, которые протекают в языке и находят свое выражение в речи, на практическом уровне показать ему действие этих правил.

Известно, что ребенок усваивает систему языка гораздо раньше, чем существующие в ней ограничения. Именно этим объясняется появление в речи 4—5-летних детей большого количества слов, свидетельствующих о том, что ранее усвоенные ими общие языковые правила распространяются и на частные случаи: *ушов* (ушей), *овчонок* (ягненок), *санкой* (санками) и т.п.

Родителям, заинтересованным в том, чтобы их ребенок смог полноценно овладеть речью, интуиция подсказывает, что начинать нужно прежде всего с пополнения и расширения его словарного запаса. И это действительно так. Беседуя с малышом, посещая вместе с ним музеи, театры, рассматривая и читая книги, родители не только расширяют его представления об окружающем мире, но и вводят в словарь ребенка много новых слов. Однако полноценно усвоить значение слова в отрыве от других, без установления между ними смысловых связей, невозможно. Мало ввести в лексикон малыша нужное слово, необходимо помочь ему найти место этого слова в формирующейся системе, научить применять и комбинировать слова в соответствии с существующими правилами, показать, как в реальной речевой ситуации действуют эти правила и какие ограничения накладываются на них в родном языке.

Особый подход к решению этой задачи требуется при работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Большинство недостатков речи у детей дошкольного возраста связано именно с тем, что ребенок испытывает трудности как в накоплении языковых средств, так и в их правильном применении. Такой малыш с большим трудом устанавливает в своем сознании связь между конкретным предметом и его звуковым образом в виде произносимого слова. Словарный запас его пополняется очень медленно, ребенок длительное время затрудняется в усвоении точных значений слов, не улавливает оттенков в их значениях, не может овладеть «техникой» образования новых слов.

В связи с этим у родителей закономерно возникает вопрос: на какие явления языка нужно обратить внимание ребенка, каков объем и содержание лингвистического материала, подлежащего усвоению детьми этого возраста, какие задания, упражнения, игры помогут сформировать в языковом сознании малыша системные представления о лексике родного языка? Организуя совместные занятия со своим ребенком, достаточно часто родители сталкиваются и с такой проблемой: в какой последовательности можно предлагать те или иные задания и почему?

Как уже упоминалось, ребенок постигает сначала наиболее простые правила употребления слов в родном языке, после чего усваивает частные случаи их употребления, и только затем он может осмыслить различные варианты их применения, осознав всю совокупность значений, присущих тому или иному слову или словосочетанию. Ребенок видит много предметов, сходных по форме и назначению, встречающихся в одной ситуации. Но не так легко, как кажется, только начинающему постигать мир малышу объединить эти предметы в один класс, например класс животных или птиц, понять, что словом *кошка* можно назвать и живую рыжую кошку, и серую кошку на картинке, и кошку, которую он видел на экране телевизора.

Далеко не все употребляемые малышом слова понимаются им правильно. Наибольшую трудность у всех детей вызывает усвоение значений омонимов, паронимов, многозначных слов, фразеологических оборотов. Известно, что эти явления в языке становятся серьезным препятствием при его освоении. Действительно, когда неясно, в каком значении употреблено слово, или в речи присутствуют слова, имеющие различный смысл, но трудно различимые на слух, общение сильно осложняется. Ситуации, связанные с употреблением многозначных слов, вызывают в сознании ребенка определенный конфликт, возникающий между уже известным малышу и новым (переносным) значением многозначного слова. Пытаясь осмыслить связь между различными значениями одного и того же слова, ребенок прибегает к своему прошлому опыту, устанавливает между ними новые связи.

Таким образом, при работе над лексикой ребенка дошкольного возраста задача чутких педагогов и родителей состоит в том, чтобы активизировать природную языковую способность ребенка, развить внимание к слову, показав его в совокупности разнообразных, связанных друг с другом значений.

Оказать помощь педагогам и родителям в развитии лексики ребенка дошкольного возраста и призвана предлагаемая вашему вниманию книга. Лингвистический материал, представленный в ней, основывается на системном подходе к формированию лексической сферы языка ребенка. Разделы расположены в определенной последовательности, в соответствии с ключевыми положениями этого подхода, материал охватывает наиболее важные для этого возраста сведения о лексике родного языка. Представленные в игровой форме, красочно иллюстрированные задания и упражнения подобраны с учетом постепенно возрастающих речевых возможностей детей. Материалы книги могут быть творчески использованы педагогами или родителями при соблюдении общей схемы работы, предложенной автором.

Условные обозначения:

❖ *Методические рекомендации для родителей*

📖 Справочный лингвистический материал