

## ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Одним из основных достижений ребенка в дошкольный период развития является овладение родным языком. Родители с нетерпением ждут первых слов своего малыша, радуются первым попыткам маленького человечка наладить общение с окружающими при помощи речи и очень огорчаются, если на этом пути он испытывает какие-либо трудности. Столь пристальное внимание к этому процессу со стороны взрослых вполне объяснимо и оправданно — полноценное владение родным языком является обязательным условием нормального развития ребенка, его успешного обучения и познания мира в целом. Речь — визитная карточка человека. Неумение точно и ясно выразить свою мысль существенно затрудняет взаимопонимание между людьми. Но для того чтобы научиться понимать и передавать вербально оформленную информацию, т.е. общаться, необходимо овладеть инструментом этого общения — человеческим языком.

Человеческий язык — это очень сложная, иерархически организованная система, которая, с одной стороны, строго логична, а с другой — допускает множество вариантов и исключений. Ребенок постигает язык только на практической основе. Овладение языком заключается в том, что, воспитываясь в языковой среде, малыш усваивает не только различные элементы языка — звуки, слова, словосочетания, предложения, но и правила их употребления, т.е. естественным путем познает основы грамматики.

Постижение грамматических норм происходит одновременно с формированием словарного запаса малыша: узнанные слова сразу же включаются в состав используемых им высказываний, где подвергаются грамматической обработке; в то же время понимание значений этих слов в полном объеме возможно лишь в окружении других слов, т.е. в словосочетаниях и предложениях\*, в которых они обогащаются новыми значениями.

Внимательные и чуткие родители, наблюдая этот процесс, неизбежно задаются вопросами: правильно ли развивается речь ребенка; как помочь малышу полноценно овладеть родным языком и подготовить его к школе? Для того чтобы избежать возможных ошибок, родители должны иметь общее представление о том, в какой последовательности грамматические нормы усваиваются маленьким ребенком и с какими объективными трудностями сталкивается он на этом пути.

Современные исследования, посвященные вопросам развития языковой способности, свидетельствуют, что разные дети испытывают неодинаковые трудности при усвоении лексических и грамматических норм: одним детям труднее уяснить лексические значения слов, другим — понять грамматические правила их изменения и комбинирования друг с другом.

---

\*В данном случае термины «предложение» и «высказывание» рассматриваются как синонимы.

Традиционно существовало мнение, что поразительно быстрое развитие речи у маленьких детей связано прежде всего с активным пополнением их словарного запаса. Однако современные исследования этого феномена убедительно доказывают, что «скачок» в развитии речи связан не столько с большим количеством слов в детском лексиконе, сколько с умением ребенка вычленять в речи окружающих словоизменительные\* и словообразовательные\*\* элементы, самостоятельно использовать этот «строительный материал» для собственного производства речи в соответствии с правилами, существующими в данной языковой среде.

Специалисты не перестают удивляться языковым возможностям маленького ребенка. Установлено, что основные грамматические правила осваиваются им уже к 3—3,5 годам. В дальнейшем происходит лишь накопление новых слов, введение их в уже установленную систему, уточнение и детализация ранее понятых правил. Это возможно благодаря универсальному устройству нашего языка, позволяющему использовать одинаковые элементы для образования новых языковых единиц и их форм: один и тот же суффикс или приставка служат для обозначения однотипных явлений (*фокусник, печник, дворник, садовник; прибежать, притащить, прискакать*); слова одной части речи, относящиеся к одному склонению, имеют одинаковые падежные окончания (*ложкой, вилкой, рукой; на диване, на окне, на столе*); один и тот же предлог используется в словосочетаниях одного типа (*внучка с бабушкой, брат с сестрой, кастрюля с крышкой; варенье из малины, дом из кирпича, чашка из фарфора*).

На начальном этапе усвоения грамматики (в возрасте от 2—2,5 до 3—3,5 лет) доминирующим является овладение **словоизменительной системой** языка. В этот период малыш активно учится использовать различные формы слова: *Кука!* (указывая на куклу); *Дай куку!* (Дай куклу); *Нет куки!* (Нет куклы), самые простые предлоги (*на, из, у, в*), пробует строить элементарные предложения, сначала из 2—3 слов, затем и более сложные конструкции из 5—6 слов. Начиная с усвоения форм слов, позволяющих выразить наиболее простые, актуальные для ребенка ситуации, например: *Ес касу!* (Ешь кашу) (В.п.), *Ди маме!* (Иди к маме) (Д.п.), он постепенно овладевает и формами, отражающими более сложные отношения между объектами окружающей действительности: *Нет кисы. Хост абаки* (Хвост собаки) (Р.п.), *Ес касу лоской* (Ешь кашу ложкой) (Т.п.).

---

\* Словоизменение (формообразование) — образование форм (разновидностей) слова. При словоизменении значение слова не меняется, меняется только его форма. Основными словоизменительными средствами языка (словоизменительными элементами) являются окончания: *сделал—сделала—сделали—сделает—сделают; лиса—лисы—лисе—лису—лисой*.

\*\* Словообразование — образование слова с новым значением на базе другого однокоренного слова, из которого оно выводится по смыслу и по форме с помощью специальных языковых средств, прежде всего суффиксов и приставок: *сахар—сахарный—сахарница; бежал—убежал—перобежал*. Аффиксы, используемые для образования слов, называют словообразовательными элементами.

На следующем этапе грамматического развития (возраст от 3,5—4 до 5—6 лет) ребенок концентрирует внимание на **словообразовательной системе** родного языка.

Период активного усвоения словообразовательных норм является, пожалуй, самым важным, переломным моментом речезыкового развития ребенка в целом. Именно теперь малыш начинает замечать связь между изменяющейся формой слова и его значением, чутко реагировать на языковые явления, связанные со словообразованием. С огромным усердием он пытается расшифровать каждое услышанное слово, опираясь на его структуру, найти смысл\*. Выведенные для себя «правила» он тут же распространяет на аналогичные случаи, что порой приводит к комичным результатам\*\*.

Вместе с активным усвоением основных словообразовательных правил ребенок овладевает и более сложными словоизменительными моделями родного языка, в частности формой мн.числа существительных среднего рода (*деревья, вёдра, яблоки*); учится правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе (*красный шарф, красная тетрадь, красное яблоко, красные помидоры*). Приобретенные навыки словоизменения и словообразования он охотно использует при построении предложений.

В этот период речевой арсенал ребенка пополняется предложениями различной структуры. Именно в них он имеет возможность закреплять, совершенствовать новые словоизменительные и словообразовательные приемы. Чем лучше освоены им способы словоизменения и словообразования, тем активнее применяются эти навыки в построении предложений. Сейчас ребенок способен понимать и самостоятельно продуцировать более сложную смысловую информацию, чем раньше. В его речи появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, конструкции с однородными членами, вводными словами. Для передачи последовательности событий или причинно-следственной связи он начинает использовать предложения с различными союзами.

Теперь ребенок уже умеет образовывать формы существительных мн.числа: *венки из ромашек, ловить удочками, кататься на санках*; пользоваться предлогами: *из-за, из-под*, союзами и союзными словами: *а, но, и, потому что, из-за того что*,

---

\* «Судак — это которого судят?», «Почему лопатка? Надо говорить копатка» (Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1958; 2003); «Бела ты моя хорошая! Нельзя "белка" говорить...» (Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 1999).

\*\* «Если едут две машины, то это называется обгон, а если одна едет, а другая стоит — то объех» (Залевская А.А. Указ. соч.); «Я так заелась, что не слышала, как вы пришли», «Я оселась» (сев мимо стула), «Буду удобить свою постель», «Почитай мне прозвериную сказку», «машинно колесо» (колесо машины), «бесщеничная собака» (о собаке, у которой нет щенков), «скрышная вода» (о воде, стекающей с крыши) (Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. М., 2000).

*который, откуда.* Он в силах понять тонкости образования притяжательных прилагательных (*тигриный, медвежий, козий*), сложных слов (*мышеловка, снегоуборочный, двухчасовой*).

Но далеко не у всех детей процесс усвоения грамматических правил родного языка протекает гладко и безболезненно. На этом пути у ребенка много трудностей, причины возникновения которых весьма разнообразны. Это и объективная сложность самой системы русского языка, и неполноценность речевого окружения ребенка, и различные виды патологии, затрагивающей речевую функцию, и многое другое. В таких случаях без помощи старших детям не обойтись.

Основная задача взрослых в этот период — помочь ребенку воспринять **язык как систему**. Малыш в силу своего возраста не способен усвоить теоретические сведения о языке, ему трудно провести необходимые обобщения в отношении языковых явлений и правильно установить между ними связи. Именно системная подача лингвистического материала поможет ему в этом.

Естественно у родителей возникает много вопросов: когда следует начинать заниматься с ребенком; какой материал и в какой последовательности надо использовать; на какие моменты следует обратить особое внимание, занимаясь с малышом; какие проявления свидетельствуют об отклонениях в речевой сфере? Ответы на эти и другие вопросы дает наша книга.

Настоящее учебно-методическое пособие отличает функциональный подход к обучению языку, предполагающий формирование в сознании ребенка прочной взаимосвязи между реальной жизненной ситуацией и способом ее обозначения. Иными словами, развивая речь нашего подопечного, мы должны идти от реалий жизни к их формальному обозначению, а не наоборот. Именно такой подход обеспечивает естественную мотивацию усвоения грамматических норм родного языка, помогает малышу понять, что язык — это наиболее подходящий инструмент для решения различных жизненных задач. В этой ситуации весьма существенным является вопрос формулировки заданий к упражнениям. Грамотно сформулированные задания развивают у ребенка не только языковую компетенцию, но и коммуникативную, т.е. являются образцом общения.

В пособии реализуется концентрический принцип подачи лингвистического материала, т.е. регулярный возврат к работе над различными подсистемами языка: словоизменительной, словообразовательной, синтаксической, — но уже в более сложных речевых условиях. Весь учебный процесс условно можно разделить на два этапа. На первом этапе основное внимание уделяется **словоизменительной** системе русского языка, словообразовательный аспект является вспомогательным. На втором этапе ведущая роль отводится **словообразованию**. При этом вся работа по формированию морфологических умений проводится **на синтаксической основе**. Из

предложений ребенок извлекает языковой материал для анализа, в предложении происходит отработка и совершенствование усвоенных словообразовательных и словоизменительных навыков. Структуру предлагаемого пособия можно представить в виде схемы:

Первый этап	Второй этап
Формообразование	Словообразование
Словообразование	Формообразование
С и н т а к с и с	

Организованная таким образом подача лингвистического материала помогает ребенку наиболее естественным путем овладеть азами грамматики русского языка, сформировать речевые навыки и умения пользования языковой системой в целях общения.

Необходимо помнить, что работа над грамматикой обязательно должна вестись параллельно с формированием полноценного словарного запаса ребенка (в этом плане может быть весьма полезна книга: *Безрукова О.А. Слова родного языка. М., 2005*).

Автор выражает надежду, что предлагаемое издание сможет оказать действенную помощь в развитии речи ваших детей.

### **Условные обозначения:**

❖ *Методические рекомендации для родителей*

📖 Справочный лингвистический материал