

## СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (предметный)

Появление первых слов у ребенка является одним из наиболее важных и значимых этапов в его речевом развитии. К этому времени малыш понимает гораздо больше слов, чем может произнести.

На начальном этапе лексикон малыша состоит из слов, обозначающих предметы и явления, окружающие его повседневно. Знакомясь с вещами, ребенок запоминает их названия. По мере своего интеллектуального и речевого развития он начинает постигать значения слов: сначала соотнося слова с конкретными предметами (*стол, чашка, шапка*), затем усваивая их понятийное содержание (*мебель, посуда, одежда*). Постепенно накапливаясь, слова в сознании ребенка начинают группироваться, классифицироваться и упорядочиваться. И к моменту поступления в школу ребенок в основном овладевает всей лексической системой родного языка.

Одни дети легко запоминают слова и усваивают их значение, другие же испытывают при этом трудности. Они могут проявляться в том, что ребенок долго не может овладеть названиями многих предметов и животных, встречающихся в повседневной жизни (*береза, спицы, корова, скворечник, колокольчик*), не выделяет детали предметов и не запоминает слова, их обозначающие (*рукав, руль, подоконник*).

Проследить за тем, насколько правильно малыш понимает произносимые им слова, достаточно сложно. Иногда случайно обнаруживается, что он понимает значение произносимого слова неправильно, установил в своем сознании неверную связь между предметом и словом, которое закреплено за ним в языке. Например, вместо слова *стакан* он употребляет слово *кружка*, вместо слова *коньки* — *ботинки*, вместо слова *фонтан* — *душ*. Это свидетельствует о том, что ребенок не смог выделить существенные признаки, отличающие один предмет от другого (*вагон — поезд, лейка — чайник*), или слово в его сознании ассоциируется с предметом, который связан с ним ситуационно (*вешалка — пальто, коньки — лед*).

Материалы этого раздела книги помогут педагогам и родителям активизировать интерес ребенка к лексике родного языка. Специально подобранные иллюстрации будут способствовать установлению в сознании малыша адекватных связей между предметом и словом, его обозначающим.