

## СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (признаков предметов)

Весь окружающий мир предстает перед ребенком в виде предметов и действий. Самая главная информация о чем-либо содержится в имени существительном и глаголе. Но то, что выражается этими двумя самыми важными частями речи, нуждается в дополнительной информации. Для этого в языке существуют другие части речи, в том числе имя прилагательное. Именно прилагательные позволяют нам разграничить предметы, опираясь на их признаки: *красное яблоко — зеленое яблоко, резиновые сапоги — кожаные сапоги* и т.п. Присутствие в речи прилагательных позволяет более точно выразить мысль, дать более полное описание того или иного предмета.

Прилагательные появляются в речи ребенка позже существительных и глаголов, что объясняется большей степенью их абстракции и меньшей прагматической ценностью. Действительно, для только начинающего говорить ребенка более важным является выделение самих предметов и связанных с ними действий, чем указание на их качества или признаки. Ведь качество есть нечто второстепенное по отношению к предмету.

Сначала появляются слова, содержащие оценку предмета (*хороший, плохой*) или уточняющие его размер (*большой, маленький*). По мере своего речевого развития малыш начинает выделять и другие свойства и признаки предметов. Он постепенно осознает, что еда бывает разной по вкусу: *кислой, сладкой, соленой*, тапочки могут быть *папины*, а могут быть *мамины*, стол может быть *письменным*, а может быть *обеденным*. В дальнейшем ребенку становятся доступными и прилагательные, обладающие большей степенью абстракции: *веселый, капризный, смелый* и т.п.

Однако не всем детям с легкостью удастся выделить в окружающих предметах их качества или признаки. Долгое время они воспринимают предмет и его признак как единый комплекс, им с трудом удастся понять, что признак одного предмета может быть присущ и другим (*красивой* может быть юбка, а может быть и кукла, *зеленым* может быть дерево, а может карандаш). Лексикон таких детей очень медленно пополняется прилагательными, не просто усваиваются ими значения новых слов. Трудности возникают и при подборе слов, обозначающих те или иные признаки, свойства и качества предметов. Типичные ошибки: *холодная горка* вместо *ледяная горка*, *толстая лента* вместо *широкая лента* и др.

Материалы этого раздела книги помогут ребенку освоить большое количество слов, обозначающих признаки, свойства и качества предметов. Специально подобранные иллюстрации помогут малышу зрительно проанализировать такие признаки предмета, как цвет, размер, форма и др.