

О.А.Безрукова

К.п.н., доцент кафедры логопедии
факультета специальной педагогики

Московского городского педагогического университета

***Модель коррекционной работы
по преодолению системных
нарушений речи у детей
дошкольного и младшего
школьного возраста***

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Цель: формирование полноценной речемыслительной деятельности

Задачи:

- Формирование языковой компетенции
- Формирование речевой компетенции
- Формирование коммуникативной компетенции

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Методология

- структурная и функциональная лингвистика
- общая психолингвистика
- онтолингвистика
- когнитивная психология
- лингводидактика

Рис.2

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Основные принципы коррекционной работы

- Онтогенетический
- Учет структурной и функциональной организации языка
- Формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции в тесной взаимосвязи
- Обучения языку и коррекции речи во всех видах речевой деятельности
- Принцип практической направленности при обучении языку и коррекции речи
- Концентрической подачи лингвистического материала

Рис.3

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Содержание работы

объект обучения	язык	речь	речевая деятельность
объект усвоения	знания	навыки	умения
результат обучения	языковая компетенция	речевая компетенция	коммуникативная компетенция

Рис.4

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Виды речевой деятельности

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Структура работы

- Фонологический уровень языка
- Лексический уровень языка
- Морфологический уровень языка
- Синтаксический уровень языка
- Графика

Основные направления коррекционной работы на различных уровнях языковой структуризации

Фонология

- работа по формированию **фонематического слуха**
- работа по формированию навыков **фонологического анализа и синтеза**

Основные направления коррекционной работы на различных уровнях языковой структуризации

Лексика

- **накопление** лексических средств языка
- формирование **системы связей** между лексическими единицами

Основные направления коррекционной работы на различных уровнях языковой структуризации

Морфология

- работа по формированию **словоизменительных** навыков и умений
- работа по формированию **словообразовательных** навыков и умений

Основные направления коррекционной работы на различных уровнях языковой структуризации

Синтаксис

- работа над **смысловой организацией** речевого высказывания
- работа по формированию навыков **языкового оформления** речевого высказывания

Основные направления коррекционной работы на различных уровнях языковой структуризации

Графика

- работа над **технической** стороной чтения и письма
- работа над **содержательной** (смысловой) стороной письменной речи

Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению системных нарушений речи

Основной метод

Сознательно-практический

Формы работы

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Языковая, речевая и коммуникативная виды компетенции

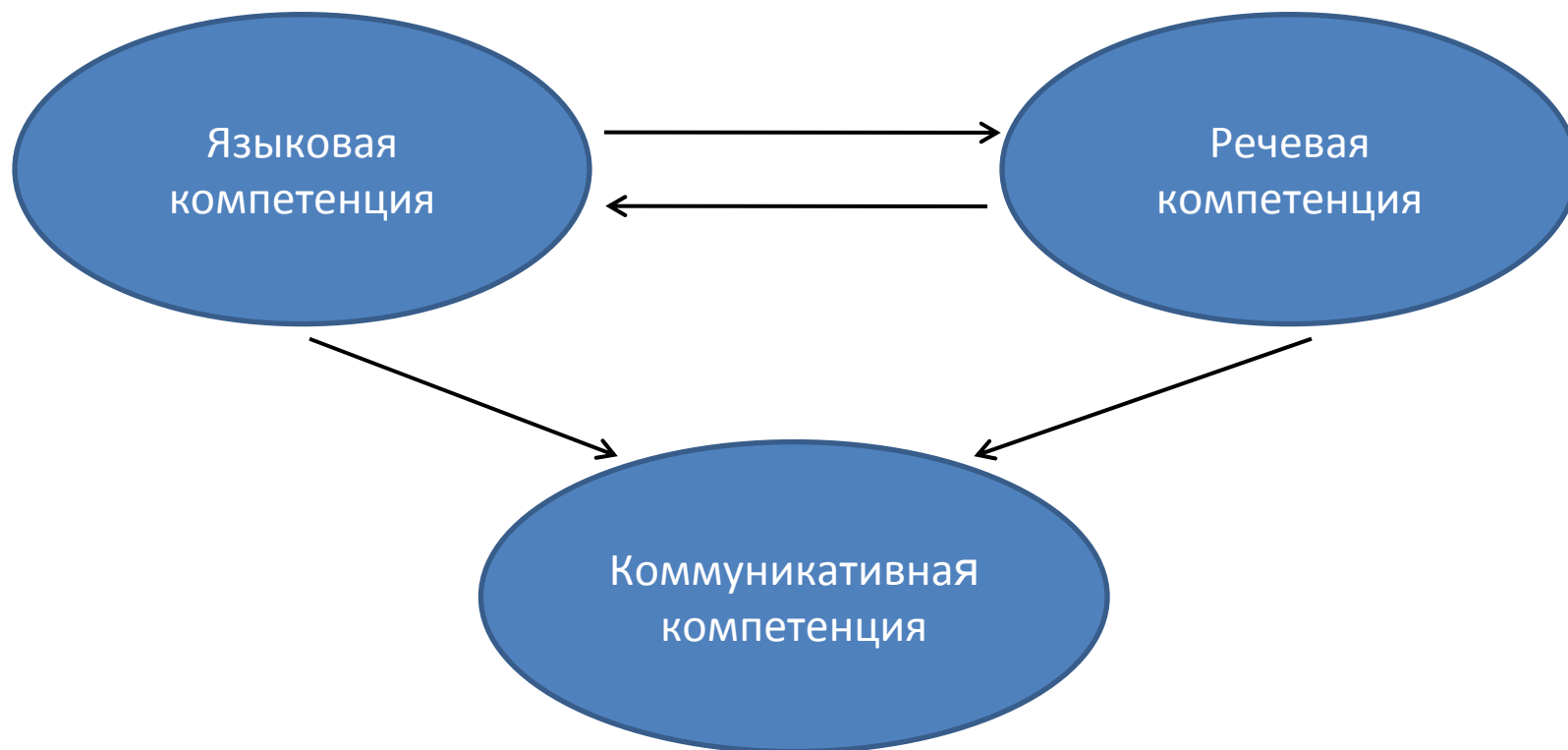


Рис.13