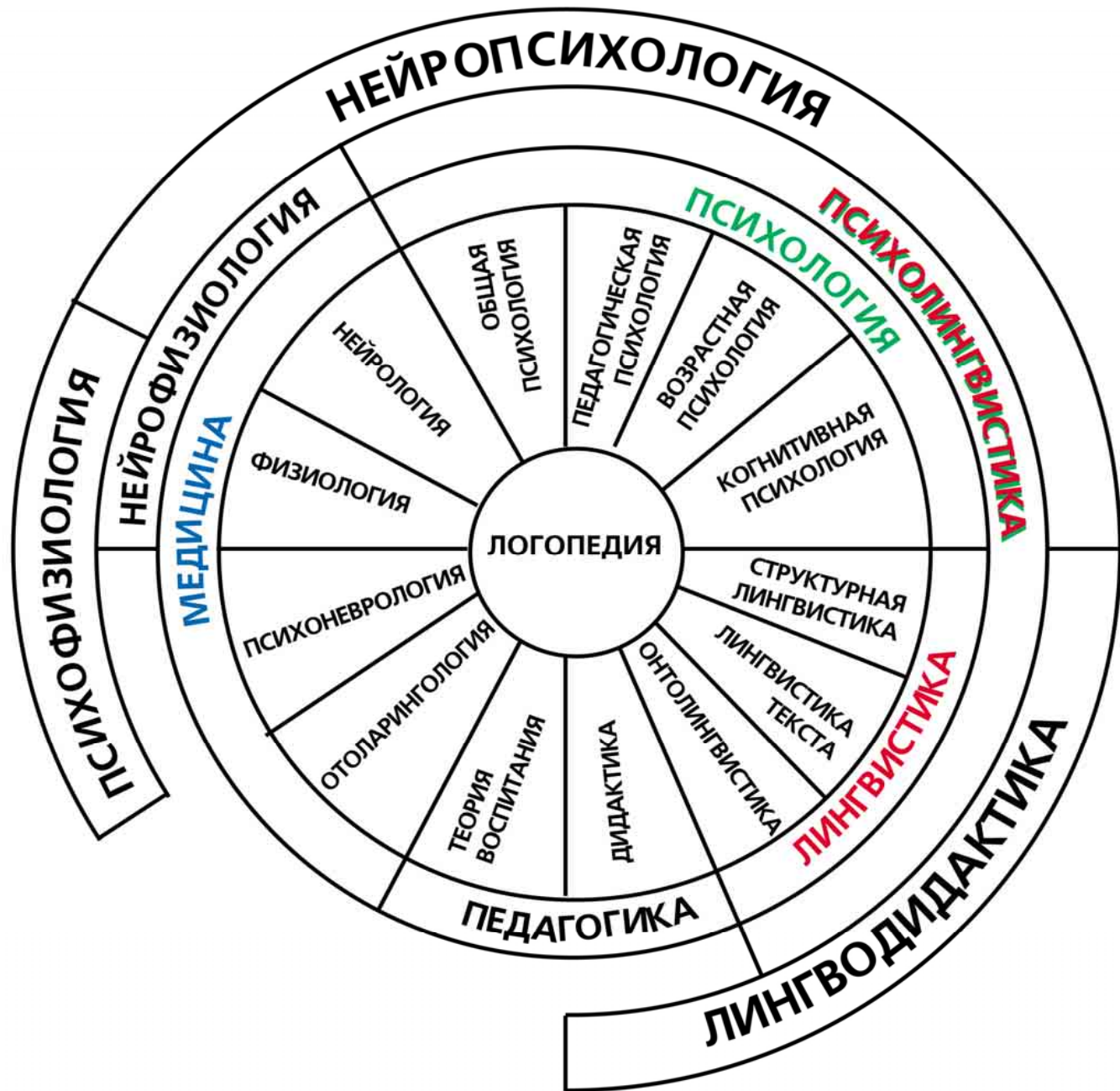


Речевая карта
ребенка дошкольного
возраста



Речезыковой механизм

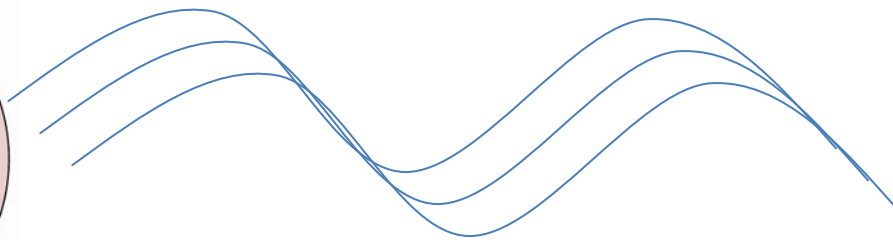
Язык

Речь

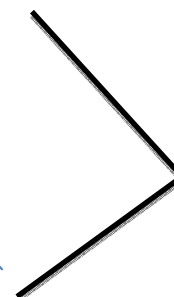
Коммуникация



система



процесс



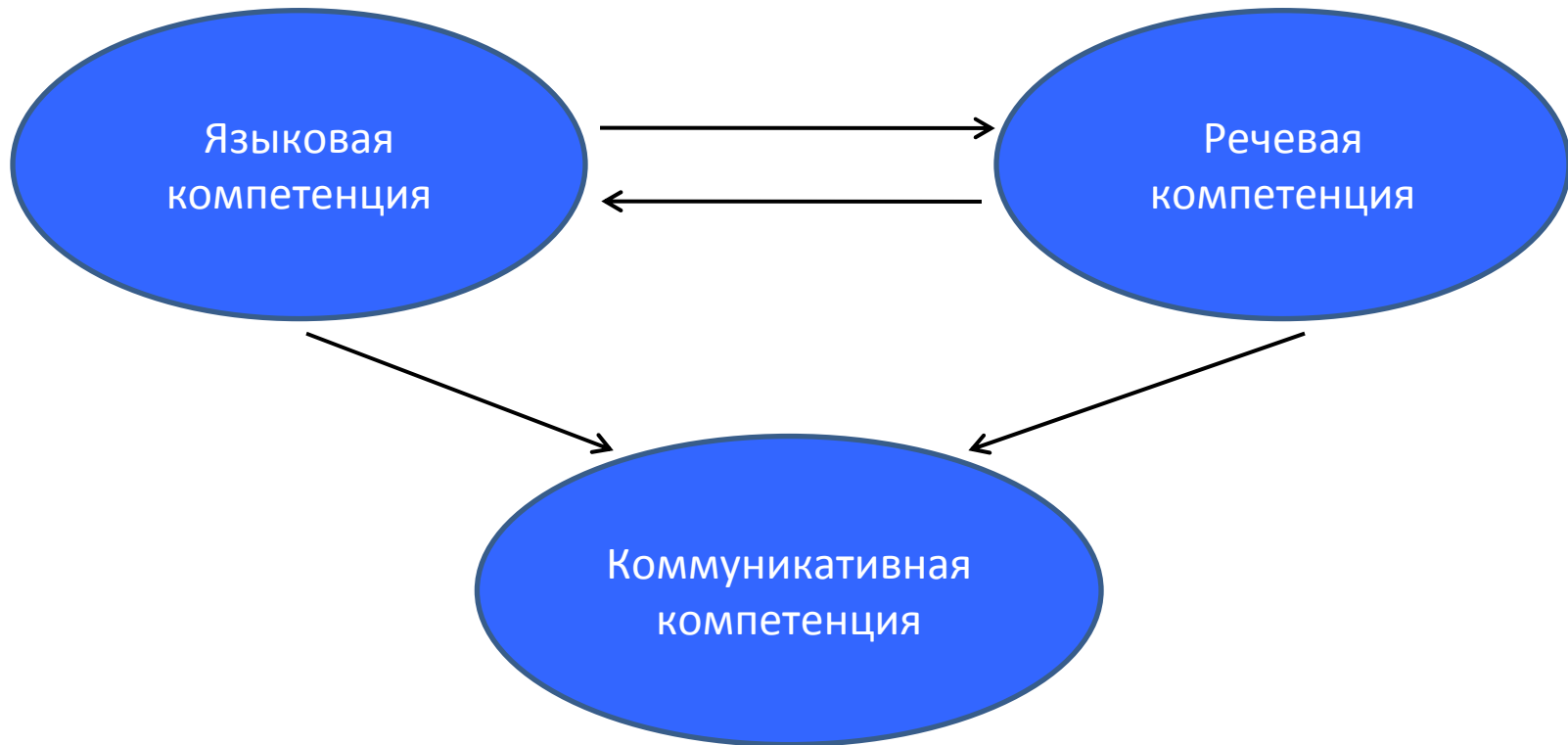
РД

результат

Структурная организация языковой системы



Языковая, речевая и коммуникативная виды компетенции



Основные критерии определения языковой компетенции

- Уровень сформированности лексикона
- Уровень сформированности грамматической компетенции
- Уровень сформированности фонологической компетенции

Лексическая системность

- Объем словаря
- Системная организация словаря

Грамматическая компетенция

- Словоизменение (формообразование)
- Словообразование
- Синтаксис

Фонологическая компетенция

- Звукопроизношение
- Звукоразличение
- Фонологический анализ и синтез
- Просодика

Структура речевой карты ребенка младшего дошкольного возраста (форма №1)

- Формальные данные
- Основное содержание комплексного обследования
- Дополнительная информация
- Психолого-педагогическое заключение

Основное содержание комплексного обследования

- Речезыиковое развитие
- Социальное развитие
- Познавательное развитие
- Двигательное развитие

Речезыковое развитие

- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь

Социальное развитие

- Контактность
- Эмоциональная сфера
- Средства общения
- Навыки самообслуживания

Познавательное развитие

- Внимание
- Познавательная активность и мотивация деятельности
- Адекватность и характер деятельности
- Запас знаний об окружающем мире
- Сенсорное развитие

Сенсорное развитие

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Восприятие пространственных отношений

Двигательное развитие

- Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы
- Сформированность целенаправленных движений (праксис)

Состояние артикуляционного аппарата

- Строение артикуляционного аппарата
- Двигательные функции артикуляционного аппарата
- Речевое дыхание / голосообразование / просодика

Дополнительная информация

- Особенности доречевого развития
- Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок
- Специфические особенности речи и речевого поведения
- Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем
- Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

Структура речевой карты ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (форма №2)

- Формальные данные
- Основное содержание комплексного обследования
- Дополнительная информация
- Логопедическое заключение

Основное содержание комплексного обследования

- Общие представления об окружающем мире
- Речезыковая компетенция
- Состояние артикуляционного аппарата
- Просодическое оформление речи
- Двигательное развитие
- Психологическая база речи

Речезыковая компетенция

- Уровень сформированности **лексикона**
- Уровень сформированности **грамматической компетенции**
- Уровень сформированности **текстовой деятельности** (связная речь)
- Уровень сформированности **фонетико-фонологической компетенции**

Уровень сформированности лексикона

- Объем словаря
- Системная организация словаря

Уровень сформированности грамматической компетенции

- Словоизменительные навыки и умения
- Словообразовательная деятельность
- Синтаксические навыки и умения

Текстовая деятельность

- Понимание текста
- Продуцирование текста (рассказ)
- Репродуцирование текста (пересказ)

Фонетико-фонологическая компетенция

- Фонематический слух
- Навыки звукового анализа и синтеза
- Слоговая структура слова
- Звукопроизношение

Состояние артикуляционного аппарата

- Строение артикуляционного аппарата
- Двигательные функции артикуляционного аппарата
- Речевое дыхание / голосообразование

Двигательное развитие

- Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы
- Сформированность целенаправленных движений (праксис)

Психологическая база речи

- Вербальная память
- Речевое внимание
- Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

Дополнительная информация

- Особенности раннего речевого развития
- Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок
- Специфические особенности речи и речевого поведения
- Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем
- Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

- Психолого-педагогическое заключение
- Логопедическое заключение

**Логопедическое
заключение**

```
graph TD; A[Логопедическое заключение] --> B[реабилитационные задачи]; A --> C[социальные мероприятия]; A --> D[экономические мероприятия]; A --> E[юридические аспекты];
```

реабилитационные
задачи

социальные
мероприятия

экономические
мероприятия

юридические
аспекты

Структурные компоненты логопедического заключения

- Унифицированное номенклатурное обозначение форм речевой патологии («основное заболевание»)
- Последствия «основного заболевания» / сопутствующая речевая патология (осложнения «основного заболевания»)

Требования к логопедическому заключению

- **Смысловая однозначность** (одно толкование и единообразная лексическая запись)
- **Достаточная семантическая сила** (способность точно и полно отражать смысл «диагноза» и причины патологического процесса)

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- **ОНР** – «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» (цит. по: Логопедия / Под. ред. Л.С. Волковой. М., 1989)

Психолого-педагогическое заключение

- «задержка речевого развития; познавательное развитие в пределах возрастной нормы»
- «пастико-паретический синдром в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата; речевое и познавательное развитие в пределах возрастной нормы»
- «задержка речевого развития при дизартрии»

Логопедическое заключение

- «моторная алалия (II уровень речевого развития)»
- «фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии»
- «дисграфия, обусловленная ФФН»
- «системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР»

www.fonema.ru